

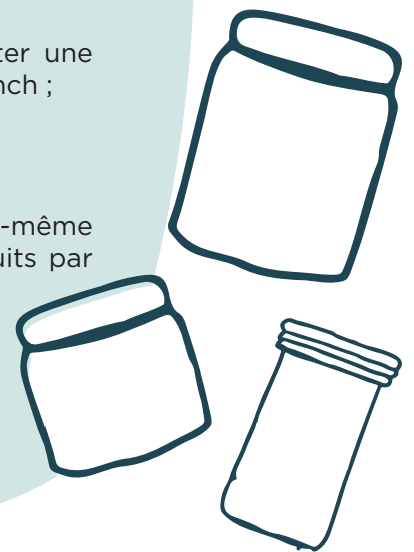
LE ZÉRO DÉCHET

Un déchet, ça pollue énormément ! Prenons un emballage en plastique, par exemple. Pour le concevoir, il faut extraire des matières premières telles que du pétrole ; du gaz naturel et du charbon. De plus, le procédé de fabrication nécessite de l'eau, de l'énergie, ... et lorsque nous n'avons plus besoin de cet emballage, il finit souvent dans la nature et perturbe l'écosystème.

Pour diminuer cet impact négatif sur l'environnement, nous devons réduire nos déchets.









Il existe des moyens très simples pour y parvenir :

- utiliser une gourde et une boîte à tartines plutôt qu'acheter une bouteille en plastique et de l'aluminium pour emballer son lunch ;
- acheter des aliments (et autres produits) en « vrac » ;
- composter ses déchets organiques ;
- fabriquer ses cosmétiques et ses produits d'entretien soi-même (et ainsi remplacer les composants chimiques de ces produits par des composants naturels) ;
- réutiliser/réparer au lieu d'acheter du neuf ;
- refuser ce dont nous n'avons pas besoin ;
- ...



ACTIVITÉS PROPOSÉES

- Demander aux enfants de lister les produits qu'ils imaginent pouvoir être vendus en vrac et éventuellement comparer avec ceux du magasin.
- Imaginer un cartable « zéro déchet » et décrire ce qu'il contient.
- Pour les plus petits, organiser des collations « Minimum déchets » en proposant aux parents de fournir, à tour de rôle, la collation pour toute la classe. Outre le plaisir d'une pause équilibrée et partagée, c'est aussi l'occasion d'utiliser de plus grands contenants, donc de réduire les emballages.
- Ouvrir avec les plus grands un « magasin santé » pour les collations et proposer des produits à emballage réduit comme des fruits, des jus dans des gobelets consignés.
- Organiser un compost pour l'école
- Demander à chacun d'évaluer sa consommation personnelle de sodas et autres boissons, de calculer le nombre d'emballages et le poids que cela représente, le poids total pour la classe et l'équivalence en sacs bleus. Jouer avec les équivalences pour donner du « poids » à ces déchets.

- Partir à la découverte des emballages pour comprendre leurs rôles, les évolutions dans le temps, les différences régionales, l'effet des modes et de la publicité.
- Choisir un emballage et enquêter sur son cycle de production, de la matière première au recyclage en passant par la fabrication et le transport. Montrer à quel point cet objet utile a de la valeur.
- Découvrir l'eau du robinet : son origine, sa qualité, les contrôles, la question du goût, son impact sur l'environnement par rapport à l'eau en bouteille, son prix.
- Participer à la semaine européenne de la réduction des déchets pour recevoir des outils qui aideront à mettre en place un projet «Moins de déchets». Pour en savoir plus, rendez-vous sur www.bruxellesenvironnement.be.
- Réflexion en classe sur le remplacement de certains objets ou de certains emballages par d'autres formules :
 - Un sachet pour le pain 
 - Un emballage cadeau 
 - Une bouteille d'eau en plastique 
 - Du papier alu pour ses tartines 
 - Un sachet de raisins secs 
 - De l'essuie-tout et des mouchoirs en papier 
 - Du gel douche et du shampoing liquide 
 - Des coton tiges 

Et pour aller plus loin: <https://environnement.brussels/thematiques/dechets-ressources/lecole/outils-pedagogiques-sur-le-theme-des-dechets-ressources>

